

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Радуга»

Принята:

Решением педагогического совета
МБДОУ «Радуга»

Протокол от 31.08.2023 №

Утверждена:

Заведующий МБДОУ «Радуга»

Н.М. Антипина

Приказ № 369 от 31.08.2023



**Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Радуга»**

Красновишерск, 2023

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

<http://dou-raduga-vishera.ru/wp-content/uploads/2023/06/ФОП-ДО-Приказ-Минпросвещения-России-от-25-11-2022-N-1028.rtf>

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Для решения поставленных задач используются различные парциальные программы.

Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонетического недоразвития, общего недоразвития у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, А.В. Лагутиной реализуются на логопедическом пункте. В итоге логопедической работы дети подготовительной к школе группы с *фонетико-фонетическим недоразвитием* научатся: правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; четко дифференцировать все изученные звуки; различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; производить элементарный звуковой анализ и синтез; читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их; выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

Дети с *общим недоразвитием речи с I уровнем речевого развития научатся*: понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.); называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.); обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.); выражать желания с помощью простых просьб, обращений; отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Дети с *общим недоразвитием речи с II уровнем речевого развития научатся*: соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; узнавать по словесному описанию знакомые предметы; сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов; фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]); воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций; общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Дети с *общим недоразвитием речи с III уровнем речевого развития научатся*: понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; владеть элементарными навыками пересказа; владеть навыками диалогической речи; владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и

глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно; использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.); владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Дети *с общим недоразвитием речи с IV уровнем речевого развития* научатся: свободно составлять рассказы, пересказы; владеть навыками творческого рассказывания; адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.; понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов; овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал; оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи. Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению: фонематическое восприятие; первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза; графо-моторные навыки; элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).

Планируемые результаты остальных парциальных программ и кружковой деятельности конкретизируют планируемые результаты, заявленные в Стандарте.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми представления о социальном мире, в котором все объекты, процессы, явления находятся во взаимосвязи. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением. Данный подход осуществляется через реализацию содержания авторской **программы Л.В. Колодийченко «Дорогою добра»**. Цель программы: формирование различных аспектов социальной культуры. Задачи программы: формировать у детей обобщенное представление о социальном мире, в котором все объекты, процессы, явления находятся во взаимосвязи.

Педагогический анализ Программ по формированию у дошкольников элементарных математических способностей показал необходимость использования **программы** развития математических представлений у дошкольников **Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»**. Опыт использования программы Е.В. Колесниковой показал её эффективность и результативность, а разработанный методический материал позволяет легко её освоить. Программа Е.В. Колесниковой не противоречит основным концептуальным идеям формирования элементарных математических представлений примерной программы «От рождения до школы». Содержание образовательной деятельности подробно сформулировано в парциальной программе «Математические ступеньки».

Парциальная **программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой** реализуется в возрастных группах от 3 до 7 лет и отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников. Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развивать у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение. Содержание образовательной деятельности подробно сформулировано в парциальной программе «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» С.Н. Николаевой.

В некоторых возрастных группах от 3 до 7 лет реализуется программа **«Развитие речи детей 3 – 7 лет» О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной**. В ее основе лежит комплексный подход, который заключается в решении взаимосвязанных задач по развитию различных компонентов речи в ходе одного занятия. Кроме того, здесь просматривается интеграция речевого развития с формированием личности ребенка-дошкольника. Содержание образовательной деятельности

подробно сформулировано в программе «Развитие речи детей 3 – 7 лет» О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной».

В некоторых возрастных группах от 4 до 7 лет реализуется программа «**Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой**». В основе программы лежит звуковой подход. Содержание образовательной деятельности подробно сформулировано в программе «Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой».

В программах логопедической работы по преодолению фонетико-фонетического недоразвития, общего недоразвития у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, А.В. Лагутиной, реализуемых на логопедическом пункте, основными коррекционными направлениями работы по развитию речи являются: у детей с ФФНР: формирование полноценных произносительных навыков; развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза. По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется: развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов; воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи; развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР I уровня: развитие понимания речи; развитие активной подражательной речевой деятельности; развитие внимания, памяти, мышления детей.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР II уровня: развитие понимания речи; активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка; развитие произносительной стороны речи; развитие самостоятельной фразовой речи.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР III уровня: понимания речи и лексико-грамматических средств языка; произносительной стороны речи; самостоятельной развернутой фразовой речи; подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

В процессе логопедической работы с детьми с ОНР IV уровня особое внимание уделяется развитию способности к сосредоточению; умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия; умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий; умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата; возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Логопедическая работа

В ДОУ функционирует 4 логопедических пункта. Деятельность учителя-логопеда направлена, главным образом, на обеспечение диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников.

Содержание коррекционной работы

Логопедическое коррекционно-педагогическое воздействие направлено на устранение речевого дефекта у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Достижение этой цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется логопедом и воспитателями на специальных индивидуальных, фронтальных занятиях, а также создание единого речевого режима в детском саду (контроль за речью детей в течение всего дня), проведение диагностики (отслеживание) речи детей.

Принципы логопедической работы:

- систематичность;
- сознательность и активность, то есть сознательное, активное отношение ребёнка к своей деятельности, которая зависит от интереса;
- наглядность - осуществляется путём безукоризненного показа движения педагогом;
- доступность и индивидуализация - учет возрастных и индивидуальных особенностей детей с речевой патологией.

Основные задачи:

- своевременное выявление речевых нарушений у детей дошкольного возраста (воспитанников образовательного учреждения);
- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей;
- оказание консультативной помощи родителям, педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений.

Коррекционная образовательная деятельность с детьми проводится ежедневно. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребёнка, его индивидуально-личностных особенностей. Учитель-логопед организует консультативную помощь для родителей и педагогов образовательного учреждения по вопросам коррекционной помощи детям, имеющим речевые нарушения.

- Образовательный процесс направлен на профилактику и устранение нарушений речевого развития у воспитанников, их подготовку к обучению в школе;
- Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;
- Организация образовательного процесса регламентируется планом работы учителя-логопеда, режимом работы и расписанием занятий, согласованным с администрацией ДОУ;
- Продолжительность индивидуальных занятий определяется с учётом возраста детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 в части требований к организации режима дня и учебных занятий;
- Индивидуальная (подгрупповая) деятельность с каждым ребёнком проводится 2 раза в неделю.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей в речевом развитии - основным принципом построения любого логопедического занятия;
- Осуществление ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учётом особенностей речевого развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Возможность освоения детьми в речевом развитии Программы и образовательных технологий, их интеграции в образовательном учреждении.

Организация образовательного процесса:

Учитель-логопед отслеживает правильность звукопроизношения, дети, нуждающиеся в коррекции речи, зачисляются на логопедический пункт.

Диагностика проводится: первичная (начало учебного года - с 1 по 15 сентября), итоговая (конец учебного года - с 15 по 31 мая).

Помимо непосредственной работы с детьми учитель-логопед участвует в проведении педагогических советов в ДОУ, принимает участие в методических объединениях города, ведёт консультативную коррекционно-педагогическую работу с родителями.

При включении в образовательный процесс ДООУ *детей с ограниченными возможностями здоровья* разрабатывается адаптированная образовательная программа с содержанием образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В нашем детском саду определены следующие традиционные праздники и мероприятия:

- Проведение тематических праздничных утренников и развлечений – «День знаний», «Праздник осени», «Встреча Нового года», «Мамин праздник», «Театральный мини-фестиваль», «День космонавтики», «День Победы», «Путешествие в страну дорожных знаков» (ПДД). Праздники русской культуры: «Широкая масленица», викторины: «Красный, жёлтый, зелёный» (ПДД). Конкурсы: «На лучшую фигуру из снега», «На лучшую клумбу», «Песочные замки».

- Проведение спортивных мероприятий и развлечений – «Зимняя олимпиада в детском саду», «День защитников Отечества», «Веселые старты»; «Зима - для сильных, ловких, смелых» (на воздухе), «Богатырские забавы».

- Организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам;

- Конкурсное движение – конкурс стенгазет, конкурс «Огород на подоконнике»; конкурс «Благоустройство территории».

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями. Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить следующие:

- «Утро радостных встреч». Цель такой традиции: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- «Отмечаем день рождения». Цель традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Спортивные праздники и развлечения: «Я и мой папа», «Мама, папа, я - спортивная семья», «День здоровья».

Данный перечень мероприятий может изменяться и дополняться в зависимости от интересов и образовательных потребностей детей и запросов семей воспитанников.

